

PROGRAM WYCHOWACZY

Gimnazjum nr 10

im. Jana Pawła II

w Rybniku

Wrzesień 2011

I. Gimnazjum realizuje zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania oraz podejmuje działania opiekuńcze i profilaktyczne, odpowiednio do istniejących potrzeb, mające na celu wszechstronny rozwój osobowości ucznia i przygotowanie go do życia w nowoczesnym i demokratycznym społeczeństwie. W zakresie wychowania gimnazjum realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, a w szczególności :

1. Wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie a w szczególności zdobywania dalszej wiedzy.
2. Zapewnienie możliwości atrakcyjnego spędzania czasu, rozrywki i wypoczynku.
3. Zapewnienie oferty edukacyjnej zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne.
4. Przygotowanie ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie.
5. Wrażliwość na opinie różnych grup społeczności szkolnej oraz na krytykę.
6. Współpraca z reprezentantami rodziców i uczniów.

Podstawą procesu wychowawczego realizowanego przez wszystkich pracowników szkoły jest dobro wychowanka jako osoby. Wychowawcy mają obowiązek pomagać wychowankowi w stawianiu się lepszym człowiekiem. Wychowanie realizowane przez społeczność szkolną powinno być integralne (całościowe) służące harmonii wewnętrznej człowieka w wymiarze biologicznym, psychicznym oraz duchowym.

Dojrzałą osobowością cechuje się wychowanek, który ma wyćwiczoną wolę, i nie poddaje się różnym zniewoleniom, potrafi samodzielnie podejmować decyzje na miarę swojego wieku i realistycznie oceniać swoje możliwości, cechuje się wrażliwością sumienia.

Absolwenta naszego gimnazjum cechuje :

- pozytywne nastawienie wobec innych (życzliwość, szczerść ...),
- trwałe więzi uczuciowe z rodziną (dzielnicą, szkołą ...),
- odpowiedzialność za drugiego człowieka (w szkole, otoczeniu, rodzinie),
- szacunek wobec różnych narodów i wyznawców różnych religii,
- akceptacja osoby, ale nie jej złego zachowania i postępowania,
- odpowiedzialność za własne decyzje i postępowanie

- świadomość konsekwencji podejmowanie niewłaściwych decyzji (czyny karalne, zażywanie środków psychoaktywnych, wchodzenie w grupy destrukcyjne)
- wrażliwość na ludzką krzywdę,
- rozumienie istoty patriotyzmu,
- szacunek do pracy (rzetelność, aktywność społeczna, bezinteresowność ...),
- umiejętność obcowania z przyrodą,
- dążenie do zdobywania wiedzy i umiejętności na miarę własnych możliwości,
- umiejętność wybierania w środkach przekazu pozycji wartościowych,
- wysoka kultura osobista (wyrażona w słowach, stroju, szacunku dla drugiego człowieka, dbałości o własną higienę i estetykę pomieszczeń ...) i inne

Działamy po to , aby:

- nasi uczniowie byli przygotowani do nauki w gimnazjum oraz do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie
- rodzice darzyli nas zaufaniem
- pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy
szkoła cieszyła się uznaniem środowiska
- uczniowie nie popadali w zachowania destrukcyjne

Zadania i cele szkoły :

Klasy I

Cel	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin	Ewaluacja
Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca klasy 	Wrzesień	Analiza dokumentów, obserwacja
Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb. Współpraca z pedagogiem szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z rodzicami oraz uczniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog szkolny, wychowawca klasy, rodzice. 	Cały rok szkolny	Dokumentacja podjętych działań oraz proponowanych rozwiązań.
Uczeń zna swoją klasę i szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> • Orowadzenie klasy po szkole i zapoznanie z budynkiem. • zajęcia integracyjne w ramach godzin wychowawczych • organizacja imprez integracyjnych (, ognisko, wycieczki, dyskoteki, otrzęsiny, ślubowanie) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca klasy • pedagog i wychowawca • wychowawca, samorząd szkolny, nauczyciele, 	I semestr roku szkolnego 2011/2011 cały rok szkolny	Rozmowa, obserwacja, wpisy w dziennikach. Analiza dokumentacji szkolnej

		rodzice.		
Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z dokumentami szkoły (statut, WSO, program wychowawczy i profilaktyki, regulaminy pracowni) • przedstawienie uczniom treści Konwencji Praw Człowieka i Dziecka • wykonanie gabloty informacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotowi • wychowawcy • pedagog 	Wrzesień – październik	Ankieta, obserwacja
Uczeń zna pojęcie tolerancji i szacunku dla innych i stara się wprowadzać je w życie.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementy programu „Spójrz inaczej” • przeprowadzenie lekcji tolerancji (2 godz.) • obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny, • wychowawcy • samorząd szkolny, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny • listopad • 16 listopada 	Rozmowa, obserwacja, wpis do dziennika zajęć, kronika szkolna
Uczeń zna postać i historię życia patrona swojej szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone biografii patrona szkoły. • szkolny konkurs wiedzy na temat życia i twórczości patrona szkoły. • Organizacja pielgrzymki na Jasną Górę 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca klasy • nauczyciele historii, j. polskiego i wos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok szkolny 	konkurs, ankieta
Uczeń potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> • elementy programu „Spójrz inaczej”, (poznaję swoje emocje, radzenie sobie ze stresem) • prelekcje ze specjalistą • współpraca w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny, wychowawcy klas • przedstawiciele instytucji wspomagających 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny • wg. możliwości 	analiza dokumentacji
Uczeń ma świadomość przynależności do	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja dni języków obcych • Dni Europejskie • Konkurs prozy i poezji obcojęzycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele językowcy 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny 	kronika, analiza dokumentacji szkolnej

Europy i Świata	<ul style="list-style-type: none"> wymiany zagraniczne 			
Uczeń zna i preferuje zasady zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> Program „Trzymaj formę” Udział w Rybnickich Dniach Promocji Zdrowia Spotkania ze specjalistami w zakresie środków psychoaktywnych w szczególności dopalaczy Szkolenie dla rady pedagogicznej (środki psychoaktywne w szczególności dopalacze) 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog, higienistka szkolna oraz nauczyciele pedagog szkolny specjaliści instytucji wspierających 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok szkolny II semestr roku szkolnego 	dokumentacja szkolna
Uczeń zna swoje możliwości	<ul style="list-style-type: none"> kwestionariusze z zakresu preorientacji zawodowej (cechy osobowości, temperamentu, predyspozycji, umiejętności, zainteresowań). 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> II semestr roku szkolnego 	dziennik szkolny
Rodzice uczestniczą w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> uroczystości i imprezy szkolne z udziałem rodziców konsultacje i wywiadówki festyn rodzinny (szkolny) zabawa karnawałowa prelekcje dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor, grono pedagogiczne 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny 	analiza dzienników

Klasy II

Cel	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin	Ewaluacja
Uczeń czuje się bezpiecznie w swojej szkole i ponosi odpowiedzialność za swoje czyny	<ul style="list-style-type: none">• przypomnienie o obowiązujących zasadach w szkole (regulaminy)• pogadanki i spotkania ze specjalistami• w związku z narastającymi problemami wychowawczymi w klasie II E co dwa tygodnie odbywać się będą zajęcia w ramach programu „W poszukiwaniu wartości”	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor• przedstawiciele instytucji wspierających szkołę• pedagog szkolny	cały rok szkolny I semestr	Rozmowa, obserwacja, wpisy w dziennikach. analiza dokumentacji szkolnej Analiza dziennika, obserwacja
Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.	<ul style="list-style-type: none">• przedstawienie uczniom treści Konwencji Praw Człowieka i Dziecka• wykonanie gabloty informacyjnej	<ul style="list-style-type: none">• wychowawca klasy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny	Ankieta, obserwacja
Uczeń zna pojęcie tolerancji i szacunku dla innych i stara się wprowadzać je w życie. Zna zasady etykiety.	<ul style="list-style-type: none">• Elementy programu „ Spójrz inaczej”• przeprowadzenie lekcji tolerancji (2 godz.)• obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji• lekcje dotyczące cyber przemocy, przemocy słownej i fizycznej.	<ul style="list-style-type: none">• pedagog szkolny,• wychowawcy• samorząd szkolny, nauczyciele• nauczyciele, wychowawcy, pedagog	<ul style="list-style-type: none">• cały rok szkolny• listopad• 16 listopada	Rozmowa, obserwacja, wpis do dziennika zajęć, kronika szkolna
Uczeń zna postać i	<ul style="list-style-type: none">• lekcje wychowawcze poświęcone	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawca klasy	<ul style="list-style-type: none">• Cały rok szkolny	konkurs, ankieta

historię życia patrona swojej szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> biografii patrona szkoły. szkolny konkurs wiedzy na temat życia i twórczości patrona szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele historii, j. polskiego i wos 		
Uczeń potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> elementy programu „Spójrz inaczej”, asertywność, aktywne słuchanie, rozwiązywanie konfliktów). prelekcje ze specjalistą 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog szkolny, wychowawcy klas przedstawiciele instytucji wspomagających 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny wg. możliwości 	analiza dokumentacji
Uczeń ma świadomość przynależności do Europy i Świata	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja dni języków obcych Spotkanie z Bractwem Rycerskim Konkurs prozy i poezji obcojęzycznej wymiany zagraniczne 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele językowcy nauczyciele j. pol. I historii 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny 	kronika, analiza dokumentacji szkolnej
Uczeń zna i preferuje zasady zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> Program „Trzymaj formę” Udział w Rybnickich Dniach Promocji Zdrowia Dzień sportu (konkursy sportowe) Spotkania ze specjalistami w zakresie środków psychoaktywnych w szczególności dopalaczy Szkolenie dla rady pedagogicznej (środki psychoaktywne w szczególności dopalacze 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog, higienistka szkolna oraz nauczyciele pedagog szkolny nauczyciele wychowania fizycznego specjaliści instytucji wspierających 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok szkolny II semestr roku szkolnego I semestr Cały rok szkolny 	dokumentacja szkolna
Rodzice uczestniczą w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> uroczystości i imprezy szkolne z udziałem rodziców konsultacje i wywiady festyn rodzinny (szkolny) zabawa karnawałowa 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor, grono pedagogiczne 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny 	analiza dzienników

	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje dla rodziców 			
--	--	--	--	--

Klasy III

Cel	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin	Ewaluacja
Uczeń czuje się bezpiecznie w swojej szkole i ponosi odpowiedzialność za swoje czyny	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie o obowiązujących zasadach w szkole (regulaminy) • pogadanki i spotkania ze specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor • przedstawiciele instytucji wspierających szkołę 	cały rok szkolny	<p>Rozmowa, obserwacja, wpisy w dziennikach.</p> <p>analiza dokumentacji szkolnej</p>
Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie uczniom treści Konwencji Praw Człowieka i Dziecka • wykonanie gabloty informacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotowi 	cały rok szkolny	Ankieta, obserwacja

Uczeń zna pojęcie tolerancji i szacunku dla innych i stara się wprowadzać je w życie. Zna zasady netykiety.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementy programu „ Spójrz inaczej” • obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji • lekcje dotyczące cyberprzemocy, przemocy słownej i fizycznej. • lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej i słownej 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny, • wychowawcy • samorząd szkolny, nauczyciele • nauczyciele, wychowawcy, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny • listopad • 16 listopada 	Rozmowa, obserwacja, wpis do dziennika zajęć, kronika szkolna
Uczeń zna postać i historię życia patrona swojej szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone biografii patrona szkoły. • szkolny konkurs wiedzy na temat życia i twórczości patrona szkoły • projekcja filmu „Popiełuszko – wolność jest w nas” 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca klasy • nauczyciele historii, j. polskiego i wos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok szkolny 	konkurs, ankieta
Uczeń potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> • sztuka mediacji • program „stres pod kontrolą” • prelekcje ze specjalistą 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny, wychowawcy klas • przedstawiciele instytucji wspomagających 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny • wg.możliwości 	analiza dokumentacji
Uczeń ma świadomość przynależności do Europy i Świata	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja dni języków obcych • Dni Europejskie • Konkurs prozy i poezji obcojęzycznej • wymiany zagraniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele językowcy 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny 	kronika, analiza dokumentacji szkolnej

<p>Uczeń zna i preferuje zasady zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Program „Trzymaj formę” • Udział w Rybnickich Dniach Promocji Zdrowia • Dzień sportu (konkursy sportowe) • lekcje wychowawcze poświęcone tematyce uzależnień (środki psychoaktywne ze szczególnym uwzględnieniem „dopalaczy”) 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog, higienistka szkolna oraz nauczyciele • pedagog szkolny • nauczyciele wychowania fizycznego • pedagog, terapeuta, psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok szkolny • II semestr roku szkolnego 	<p>dokumentacja szkolna</p>
<p>Uczeń zna swoje możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kwestionariusze z zakresu preorientacji zawodowej, predyspozycji zawodowych). • filmy dotyczące zawodów • spotkanie z doradcą zawodowym • uczestnictwo w dniach otwartych • zapoznanie z zawodami funkcjonującymi na rynku pracy • logowanie się do szkół ponadgimnazjalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, pedagog • doradca zawodowy • nauczyciele informatycy 	<ul style="list-style-type: none"> • II semestr roku szkolnego 	<p>dziennik szkolny</p>
<p>Rodzice uczestniczą w życiu szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości i imprezy szkolne z udziałem rodziców • konsultacje i wywiady • festyn rodzinny (szkolny) • zabawa karnawałowa • prelekcje dla rodziców • gazetka informacyjna dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, grono pedagogiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny 	<p>analiza dzienników</p>

Osiągamy zaplanowane cele poprzez:

- realizację programów uwzględniających integrację treści przedmiotowych,
- realizację treści ścieżek edukacyjnych,
- aktywizujące metody nauczania i wychowania, zespołowe formy pracy,
- organizację zajęć dodatkowych służących rozwojowi zainteresowań oraz ofertę form spędzania czasu wolnego,
- organizację ruchu turystycznego,
- wewnątrzszkolny system oceniania,
- wewnątrzszkolny system doskonalenia kadry,
- sprawną organizację szkoły,
- system wspomagania wychowania i uczenia się oraz zapobiegania zjawiskom patologicznym,
- system zapewniania jakości ,
- wspomaganie samorządności uczniów, przekazywaniu uczniom zadań i odpowiedzialności,
- udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego i kraju,
- współpracę z rodzicami uczniów, z instytucjami zajmującymi się dzieckiem i jego rodziną, środowiskiem lokalnym,
- tworzenie właściwego klimatu pracy szkoły,

Najważniejszymi podmiotami w naszej pracy są nasi uczniowie. Pierwszymi wychowawcami są rodzice dziecka, wobec których szkoła pełni rolę wspierającą. Ważnym środowiskiem wychowawczym jest szkoła, która realizuje swe zadania wychowawcze na podstawie odpowiednich przepisów.

Istotną rolę w programie odgrywa samorządność uczniowska i wdrażanie do demokracji.

Absolwent gimnazjum, oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów, powinien być wyposażony w umiejętności zawarte w trzech obszarach:

społecznym, naukowym i kulturowym.

W sferze społecznej powinien:

- czuć się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem ,
- stosować procedury demokratyczne,
- wskazywać szanse i zagrożenia współczesnej demokracji,

- postrzegać wolność jako dobro własne, a jednocześnie w równym stopniu przynależne innym ludziom,
- rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
- realizować własne plany i marzenia życiowe, wykazując przy tym humanistyczną wrażliwość w relacjach z otoczeniem,
- zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili,
- podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za własne działania,
- wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- aktywnie słuchać innych i szanować ich opinie,
- odróżniać opinie od faktów,
- rozwiązywać konflikty i negocjować,
- brać udział w pracach na rzecz innych,
- występować publicznie,

W sferze naukowej:

- czytać ze zrozumieniem ,
- znaleźć potrzebne informacje korzystając ze źródeł tradycyjnych i Internetu,
- posiąść umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
- formułować pytania do określonego tematu ,
- przygotować pracę pisemną i wystąpienie ustne, będące wynikiem jego własnych poszukiwań, w tym z wykorzystaniem technik multimedialnych,
- opanować język obcy tak, aby skutecznie porozumieć się w innym kraju i korzystać z mediów,
- zdać egzamin gimnazjalny na satysfakcjonującym go poziomie,
- sprostać wymaganiom na dalszym etapie edukacji,
- stworzyć plan swego rozwoju,

W sferze kulturowej:

- uczestniczyć w różnych formach kultury,
- wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką,
- wykazywać chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji.

Treści wychowawcze określone w programach ścieżek edukacyjnych :

Edukacja filozoficzna

1. Lepsze rozumienie siebie i drugiego człowieka.
2. Umiejętność określania prawdy i innych powszechnie uznanych wartości.

Edukacja prozdrowotna

1. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.
2. Podejmowanie działań w zakresie przeciwdziałania środków psychoaktywnych.
3. Pokazywanie sposobów na efektywne spędzanie wolnego czasu.
4. Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu odżywiania.

Edukacja ekologiczna

1. Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.
2. Podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu.
3. Umiejętność postrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych

Edukacja czytelnicza i medialna

1. Umiejętność dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji.

Edukacja regionalna

2. Odnajdywanie wartości jaką stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu człowieka.
3. Działania na rzecz ochrony regionalnego dziedzictwa kulturowego.
4. 10. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

Integracja europejska

1. Rozumienie procesów integracyjnych zachodzących w Europie i znajomość najważniejszych instytucji europejskich.
2. Kształcenie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy na poziomie indywidualnym, grupowym i państwowym.
3. Utrwalenie świadomości „jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem”.

Szkolny program nie jest raz na zawsze ustalonym porządkiem działań. Będzie poddawany ewaluacji.

Ewaluacja programu

Przedmiot ewaluacji:

1. Forma programu.
2. Dobór obszarów działań i zadań wychowawczych.
3. Sposób rozłożenia działań wychowawczych na trzy lata.
4. Otwartość programu.

5. Zgodność programu z podstawami prawnymi i założeniami reformy.
6. Sposób uzyskiwania przez dyrektora informacji o realizacji programu.
7. Opinia nauczycieli o programie.
8. Spełnienie oczekiwań rodziców i uczniów wobec programu.

Ewaluacja ma służyć :

1. Sprawdzeniu efektywności działań wychowawczych zawartych w programie .
2. Udoskonaleniu programu po uwzględnieniu opinii nauczycieli, rodziców i uczniów.
3. Aktualizacji zadań.
4. Podniesieniu skuteczności oddziaływań wychowawczych.

Metody ewaluacji:

1. Ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli, rodziców i uczniów.
2. Dyskusje w zespołach wychowawczych, przygotowanie poprawek do programu.
3. Analiza dokumentacji.

Szkolny Program Wychowawczy opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

- Konstytucja RP (art. 48, 53, 54, 70, 72),

- Ustawa o systemie oświaty,
- Karta Nauczyciela (szczególnie art. 6),
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty w listopadzie 1999r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 sierpnia 2007r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2002r. Nr 51, poz. 458 oraz z 2003r. Nr 210, poz. 2041),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002r. Nr 10, poz. 96, z 2003r. Nr 146, poz. 1416 oraz z 2004r. Nr 66, poz. 606),
- Rządowy program "na lata 2008-2013 "Bezpieczna i przyjazna szkoła",
- Wytyczne Mazowieckiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2008/2009,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Europejska Karta Praw Człowieka,